المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين: ..... المديرية الإقليمية: .....

تقرير مجلس القسم حول وضعية التلميذ(ة)

من خلال تتبع الوضعية التعليمية للتلميذ(ة): .....

المؤسسة: ..... نوع المؤسسة: عمومي ☐ خصوصي ☐

المستوى الدراسي: ..... الشعبة(بالنسبة للثانوي التأهيلي) .....

رقم التسجيل: ..... رقم مسار: .....

أجمع أساتذة القسم الذي يدرس به التلميذ(ة) أنه(ها) يعاني من الصعوبات الآتية:

مادة اللغة العربية:	مادة اللغة الفرنسية: .....
مادة الاجتماعيات:	مادة التربية الإسلامية: .....
مادة الفيزياء:	مادة الرياضيات: .....
مادة علوم الحياة والأرض:	مادة أخرى: .....
مادة أخرى:	مادة أخرى: .....
مادة أخرى:	مادة أخرى: .....

صيغ التكييف المقترحة من طرف مجلس القسم:

.....

.....

.....

.....

توقيعات أعضاء مجلس القسم:

اسم الأستاذ (ة)					
المادة المدرسة					
التوقيع					
اسم الأستاذ (ة)					
المادة المدرسة					
التوقيع					

توقيع وخاتم مدير(ة) المؤسسة:

المملكة المغربية

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين:..... المديرية الإقليمية: .....

استمارة موجهة للتلميذ (ة) في وضعية إعاقة
"مرفقة لطلب تكييف اختبارات المراقبة المستمرة والامتحان المحلي والإشهادي"

الاسم الكامل للتلميذ(ة) ..... تاريخ ومكان الازدياد: .....

إسم أو أم أوولي التلميذ(ة): ..... رقم الهاتف: .....

المستوى الدراسي: ..... الشعبة(بالنسبة للثانوي التأهيلي): .....

المؤسسة: ..... رقم التسجيل: ..... رقم مسار:.....

نوع التعليم: عمومي ☐ خصوصي ☐ مترشح حر ☐

هل سبق للتلميذ(ة) الاستفادة من التكييف؟ لا ☐ / نعم ☐
- ☐ تكييف التعلمات والحياة المدرسية
- ☐ تكييف المراقبة المستمرة
- ☐ تكييف امتحان محلي أو إشهادي

صيغ التكييف المطلوبة:

التعلمات والحياة المدرسية	أسئلة الاختبارات	تحرير الاختبارات	الشروط المادية للاختبارات	معايير الإنجاز والتصحيح
☐الموقع في الفصل الدراسي	☐تكييف الموضوع	☐اعتماد كتابة برايل للتلاميذ	☐توفير مرافق أقل مستوى	☐التمكين من فترة زمنية إضافية 3/1 الوقت
☐ جدول زمني مرن للأخذ بعين الاعتبار القابلية للتعب وكذا للسماح بالتغيب إثر موعد طبي أو حصص إعادة التأهيل	☐استعمال الخطاطات البسيطة للإجابات	☐ التقليل من الأسئلة الكتابية	☐ مرافق الحياة المدرسية في حالة تأكيد التقرير الطبي ذلك/ التوحد	☐قراءة الأسئلة بتأن لأكثر من مرة
☐ مرافق الحياة المدرسية في حالة تأكيد التقرير الطبي ذلك	☐توظيف الصور كإجابات	☐ التقليل من التعبير الكتابي	☐ السماح باستعمال الحاسوب والآلة الحاسبة	☐ تقديم شروحات كافية لفهم الأسئلة
☐ السماح باستعمال الحاسوب	☐إعطاء الأولوية للشفوي على الكتابي	☐الحرص على تباعد السطور	☐تمكينه من مكان خاص لإجراء المراقبة المستمرة	☐تمكين الطفل من معايير خاصة أثناء التصحيح بما فيها الأخطاء الاملائية
☐تكبير قياس الخط	☐عدم إدراج التعبير الشفوي ☐عدم إدراج التعبير الكتابي	☐تكبير قياس الخط	☐اختيار قاعة في الطابق السفلي	☐استعمال لغة الإشارات متى دعت الضرورة
آخر:	آخر:	آخر:	آخر:	آخر: .....

اسم ونسب أب أو أم أو ولي التلميذ(ة).....
رقم بطاقة التعريف الوطنية:.....
التوقيع:

تاريخ استلام الاستمارة: .....
طابع المؤسسة التعليمية:

* ضرورة إرفاق الملف بجميع الشواهد والتقارير الأصلية المقدمة من طرف الأطر الطبية والشبه الطبية التي تثبت نوع الإعاقة وصعوبات التمدرس المترتبة عنها.

صيغ التكييف المقترحة من طرف الطبيب المعالج لاجتياز اختبارات المراقبة المستمرة والامتحان المحلي والإشهادي	مصادقة اللجنة الطبية الإقليمية
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

توقيع وخاتم أعضاء اللجنة الطبية الإقليمية المتعددة الاختصاصات بمندوبية الصحة والحماية الاجتماعية

*بالنسبة لعسر القراءة Dyslexie، إرفاق هذا المطبوع بتقرير مصحح النطق
*بالنسبة لعسر الكتابة Dysgraphie ، إرفاق هذا المطبوع بتقرير نفساني حركي

المملكة المغربية

Royaume du Maroc
Ministère de la Santé
et de la Protection sociale

المملكة المغربية
وزارة الصحة والحماية الاجتماعية

المديرية الجهوية للصحة و الحماية الاجتماعية: ..... المندوبية الإقليمية للصحة والحماية الاجتماعية: .....

صورة التلميذ(ة)

تقرير اللجنة الطبية الإقليمية

المؤسسة: ..... نوعها: عمومي ☐ خصوصي ☐

اسم ونسب التلميذ(ة): ..... تاريخ ومكان الازدياد: .....
المستوى الدراسي: ..... الشعبة(بالنسبة للثانوي التأهيلي) .....
رقم التسجيل: ..... رقم مسار: .....

توقيع وخاتم مدير(ة)المؤسسة

نوع الإعاقة: إطار خاص باللجنة الطبية الإقليمية/ المرجو وضع الخاتم الطبي فوق نوع الإعاقة مع تحديد درجة الإعاقة ومدتها في هذا الجدول

إعاقة سمعية /صمم	إعاقة حركية	إعاقة بصرية	التثلث الصبغي	Troubles neuro-développementaux اضطرابات نمائية عصبية	شلل دماغي	اعاقة أخرى
☐ Handicap Auditif Surdité	☐ Handicap moteur	☐ Handicap Visuel	☐ Trisomie	☐Handicap mental الإعاقة الذهنية ☐Trouble du Spectre de l'Autisme اضطراب طيف التوحد ☐Trouble spécifique des apprentissages اضطراب التعلم المحدد Avec / مع -Déficit de lecture (Dyslexie) عسر القراءة -Déficit de l'expression écrite (Dysorthographie) عسر الإملاء -Déficit du calcul (Dyscalculie) عسر الحساب ☐Dysgraphie عسر الكتابة ☐Les Troubles Développementaux du Langage Oral (Dysphasie) عسر اللغة ☐Trouble Développemental de la coordination (Dyspraxie) اضطراب التناسق الحركي ☐Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H) اضطراب تشتت الانتباه / فرط الحركة	☐ Paralysie cérébrale (IMC)	☐ تحديدها: .....

ونقترح لاجتياز التلميذ(ة) اختبارات المراقبة المستمرة والامتحان المحلي والإشهادي استفادته (ها) من صيغ التكييف المناسبة:

التعلمات والحياة المدرسية	أسئلة الاختبارات	تحرير الاختبارات	الشروط المادية للاختبارات	معايير الإنجاز والتصحيح
☐الموقع في الفصل الدراسي	☐تكييف الموضوع	☐اعتماد كتابة بر ايل للتلاميذ	☐توفير مر افق أقل مستوى	☐التمكين من فترة زمنية إضافية 3/1 الوقت
☐ جدول زمني مرن للأخذ بعين الاعتبار القابلية للتعب وكذا للسماح بالتغيب إثر موعد طبي أو حصص إعادة التأهيل	☐استعمال الخطاطات البسيطة للإجابات	☐ التقليل من الأسئلة الكتابية	☐ مر افق الحياة المدرسية في حالة تأكيد التقرير الطبي ذلك/ التوحد	☐قراءة الأسئلة بتأن لأكثر من مرة
☐ مر افق الحياة المدرسية في حالة تأكيد التقرير الطبي ذلك	☐توظيف الصور كإجابات	☐ التقليل من التعبير الكتابي	☐ السماح باستعمال الحاسوب والآلة الحاسبة	☐ تقديم شروحات كافية لفهم الأسئلة
☐ السماح باستعمال الحاسوب	☐إعطاء الأولوية للشفوي على الكتابي	☐الحرص على تباعد السطور	☐تمكينه من مكان خاص لإجراء المراقبة المستمرة	☐تمكين الطفل من معايير خاصة أثناء التصحيح بما فيها الأخطاء الاملائية
☐تكبير قياس الخط	☐عدم إدراج التعبير الشفوي ☐عدم إدراج التعبير الكتابي	☐تكبير قياس الخط	☐اختيار قاعة في الطابق السفلي	☐استعمال لغة الإشارات متى دعت الضرورة
آخر:	آخر:	آخر:	آخر:	آخر: .....